

การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชา องค์กรและการจัดการสมัยใหม่

คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

The Blended Learning on Organization and Modern Management, Faculty of Business

Administration and Accountancy, Phitsanulok University

ณัฐวัฒน์ พรระงาม

Nathawat Prangam

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างสื่อออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชา องค์กรและการจัดการสมัยใหม่ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชา องค์กรและการจัดการสมัยใหม่ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ที่ได้ลงทะเบียนเรียนวิชา องค์กรและการจัดการสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ซึ่ง ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนออนไลน์ของห้องเรียนแบบผสมผสานมีคุณภาพด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดี และมีคุณภาพด้านการผลิตสื่ออยู่ในระดับดีมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การเรียนรู้; การเรียนแบบผสมผสาน; องค์กรและการจัดการสมัยใหม่

Abstract

The purposes of this study were (1) to create online learning on Organizational and Modern management, (2) to compare the students' learning achievement between learning with the blended learning method before and after learning, and (3) to evaluate the students' satisfaction after learning with the blended learning method. The research samples were undergraduate students at the Faculty of Business Administration and Accountancy, Phitsanulok University, who enrolled in this course in the first semester of academic year 2021 by purposively selected from 10 undergraduate students.

The result revealed that 1) online learning for blended learning has quality content at a good level and quality of technical media at a very good level, 2) The learning achievement of students who studied with the blended learning after learning was higher than before learning at the statistically significant level of .05. Finally, the students' satisfaction toward learning with the blended learning method was at a high level.

Keyword : Learning; Blended learning; Organizational and Modern management

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ถูกนำมาใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับโลกในยุคปัจจุบันที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของตนโดยการใช้โอกาสเลือกเส้นทางสู่ความสำเร็จ จึงมีการจัดศึกษาให้หลากหลายที่สุด และเน้นกระบวนการศึกษาไปที่การเรียนรู้ตามความต้องการอันแท้จริงของผู้เรียนและพัฒนา หลักสูตรตลอดจนประสบการณ์เชิงบูรณาการที่เหมาะสม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เน้นการเรียนรู้แบบใฝ่รู้(Active Learning) โดยใช้เทคนิค สื่อการสอน และประสบการณ์ ที่หลากหลายและกว้างขวางเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ถูกนำมาเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้ แต่ระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลายระดับ ความสามารถในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองต่างกัน การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จึงควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน

การเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นลักษณะการเรียนการสอนที่มีสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน กล่าวคือ ด้านแรกเป็นลักษณะของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมในชั้นเรียน (Traditional Classroom) ที่ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันแบบเผชิญหน้า (face-to-face) อีกด้านหนึ่งเป็นการนำเอาลักษณะของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่นำเอาความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสื่อคอมพิวเตอร์ (Computer-mediated) แบบออนไลน์เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แม้ว่าไม่ได้อยู่ในชั้นเรียน อัตราส่วนที่นิยมในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ การเรียนรู้โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ออนไลน์นอกชั้นเรียนประมาณ 30% -70% ซึ่งการแบ่งช่วงของการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียนขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหา วัตถุประสงค์ตลอดจนความพร้อมของอุปกรณ์ผู้เรียนและผู้สอน (ฐิติชัย รักบำรุง, 2555) การเรียนรู้แบบผสมผสานจึงเป็นการจัดการเรียนที่สามารถสนับสนุนให้เกิดการช่วยเหลือแก่ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียน โดยมีผู้ให้คำปรึกษาและสนับสนุนช่วยเหลือด้านการเรียนทั้งทางการพูดคุยผ่านปฏิสัมพันธ์โดยบุคคลจริง ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน การให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ รวมทั้งการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม อีกทั้งการเชื่อมโยงไปสู่ผู้เชี่ยวชาญด้านอื่นทั้งผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและภายในชั้นเรียน โดยผู้สอนควรปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนอยู่เสมอ สำหรับการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนแบบออนไลน์และแบบเผชิญหน้า โดยนำแนวคิดเรื่องการเรียนรู้รายบุคคลมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันโดยอาศัยกระบวนการกลุ่ม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจจะนำแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาของการจัดการและจัดการสมัยใหม่ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา โดยที่นักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน มีอิสระในการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นสนใจที่จะเรียนต่อไป ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างบทเรียนออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาการและการจัดการสมัยใหม่
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผู้เรียนที่ได้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผู้เรียนที่ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์มาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ที่ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของห้องเรียนแบบผสมผสาน
2. แบบประเมินคุณภาพสื่อออนไลน์สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านการผลิตสื่อ
3. แบบหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ เป็น แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก
4. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการศึกษาวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ชี้แจงรายวิชา แนะนำวิธีการศึกษา พร้อมกับทำแบบทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) แบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ
2. ศึกษาผ่านบทเรียนออนไลน์ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้และมอบหมายงานแต่ละคน แสวงหาความรู้ใหม่ๆ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนออนไลน์ และนำข้อสรุปมาร่วมแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนและผู้สอนมีหน้าที่ร่วมสรุปเนื้อหาที่ผู้เรียนได้นำเสนอจากความคิดเห็นร่วมกับผู้เรียนในชั้นเรียน ตามหน่วยการที่ผู้สอนกำหนดไว้
3. ทำแบบทดสอบหลังเรียนและทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของข้อมูลและค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หากคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ และแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ
2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ค่าสถิติ t-test

ผลการวิจัย

1. คุณภาพของบทเรียนออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพสื่อออนไลน์ของห้องเรียนแบบผสมผสานมีคุณภาพด้านเนื้อหาและการผลิตสื่อ

| รายการประเมิน | (\bar{X}) | S.D. | แปลความหมาย |
|-----------------|---------------|------|-------------|
| ด้านเนื้อหา | 4.24 | 0.57 | ดี |
| ด้านการผลิตสื่อ | 4.56 | 0.60 | ดีมาก |

จากตารางที่ 1 พบว่า สื่อออนไลน์ของห้องเรียนแบบผสมผสานมีคุณภาพด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดี (\bar{X} = 4.24, S.D = 0.57) และมีคุณภาพด้านการผลิตสื่ออยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.56, S.D = 0.60)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ก่อนเรียนและหลังเรียน

| การทดสอบ | n | \bar{X} | S.D. | t |
|-----------|----|-----------|------|--------|
| ก่อนเรียน | 10 | 5.49 | 1.14 | 12.37* |
| หลังเรียน | 10 | 10.86 | 1.26 | |

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผลที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (\bar{X} = 5.49, S.D = 1.14) และผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน (\bar{X} = 10.86, S.D = 1.26) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

| รายการประเมินความพึงพอใจ | ผลการประเมิน | | |
|----------------------------|--------------|------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ความหมาย |
| ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน | 4.11 | 0.75 | มาก |
| ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ | 4.14 | 0.55 | มาก |
| ด้านเนื้อหาความรู้ | 4.17 | 0.60 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.14 | 0.63 | มาก |

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน แบบผสมผสาน (\bar{X} = 4.14, S.D = 0.63) จัดอยู่ในเกณฑ์มาก

อภิปรายผล

จากศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ซึ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยมีการนำเสนอรายละเอียด ทั้งยังมีภาพประกอบที่สวยงาม สื่อความหมายได้ชัดเจน การตรวจสอบหาคุณภาพของบทเรียนออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยผ่านการประเมิน คุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี (\bar{X} = 4.24, S.D = 0.57) และด้านสื่อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (\bar{X} = 4.56, S.D = 0.60) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชนิษฐา พจนานุกุล กิจ (2551) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของบทเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อพบว่า มีคุณภาพด้านการผลิตบทเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรปภา อารีราษฎร์ (2557) ที่ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบ ผสมผสานผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.41

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ เมืองแมน และเวฮาซัน แวะหะมะ (2555) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าการเรียนด้วยวิธีการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเป็นการเรียนการสอนที่ทำให้สามารถตอบสนองผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันได้เป็นอย่างดี สามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังเป็นการเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุสันหา ยิ้มแย้ม และคณะ (2558) ที่ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานคะแนนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21ของผู้เรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในทุกทักษะอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 และผู้เรียนพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานใน ระดับมากถึงมากที่สุดทั้งโดยรวมและในแต่ละวิธีการเรียนรู้

ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานอยู่ในเกณฑ์มาก เนื่องจากการเรียนแบบผสมผสานมีการสร้างขึ้นตามความต้องการของผู้เรียน และในตัวบทเรียนออนไลน์มีการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจของบทเรียนโดยใช้กระดานสนทนา เพื่อการแสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ เมืองแมน และเวฮาซัน แวะหะมะ (2555) พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทวน คล้ายศรี (2560) ที่ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดอภิปัญญา สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นหลังการเรียนกับเกณฑ์ประเมินที่กำหนด พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .61

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้นมา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ได้
2. วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่นำไปออนไลน์นั้น เห็นได้ว่านักศึกษามีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากนักศึกษาสามารถเข้าไปศึกษาทำความเข้าใจบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสามารถนำไปใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้
3. การจัดทำสื่อควรจัดทำและเผยแพร่ทางเว็บไซต์ YouTube หรือ Facebook เพื่อเป็นการเพิ่มช่องทางการรับชมและทบทวนความรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบ Social Network เป็นการสร้างทางเลือกในการรับข้อมูลให้หลากหลายช่องทางมากขึ้น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกที่และทุกเวลา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานซึ่งเป็นการเรียนแบบปกติ ระหว่างครูผู้สอน (Face-to-Face) กับบทเรียนออนไลน์ ทำให้ครั้งต่อไปอาจจะเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรูปแบบต่าง ๆ ใช้สื่อที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ควรมีการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

เอกสารอ้างอิง

- ชนิษฐา พจนานุกุลกิจ. (2551). พัฒนบทเรียนออนไลน์โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร. สืบค้น พฤษภาคม 10, 2564, จาก <http://school.bangkok.go.th/phothong/บทความopen/ONLINE.pdf>.
- จิตติชัย รักบำรุง. (2555). Blended learning: การเรียนรู้แบบผสมผสาน. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม, 9(1), 31 – 40.
- ประทวน คล้ายศรี. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิด อภิปัญญา สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สุสัณหา ยิ้มแย้ม และคณะ. (2558). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารพยาบาลสาร, 42(ฉบับพิเศษ) : 129-140.
- วรปภา อารีราษฎร์. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พรเทพ เมืองแมน และแวฮาซัน แวหะมะ. (2555). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน รายวิชาเทคโนโลยีกราฟิก และการพิมพ์เพื่อการสื่อสารการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี, 23(3), 1 - 18.