

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน
ผู้วิจัย	บุษณีย์ เทวะ
ปีการศึกษา	2564

---

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน 2) เพื่อหาความพึงพอใจต่อการเรียนของผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบทดสอบ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item - Objective Congruence) , ค่าความยากง่าย (P) (Difficulty) , ค่าอำนาจจำแนก (r) (Discrimination) , ค่าความเชื่อมั่น KR-20 (Kuder-Richardson-20) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ , ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ (Reliability) ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานจากการใช้จริง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้สูตร t-test

ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงินหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ( $t = 25.68$  sig = 0.05) 2) ผลความพึงพอใจต่อการเรียนของผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.67$ )

## การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning)

### ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน

#### 1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในศตวรรษที่ 21 จึงส่งผลให้มีกระบวนการทัศนทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษาทุกระดับเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ญาณ ฯลฯ รวมทั้งการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และการมีทักษะทางสังคม แนวโน้มการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องบูรณาการทั้งด้านศาสตร์ต่างๆ และบูรณาการคุณค่าของการเรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นการเตรียมผู้เรียนในการเรียนต่อในขั้นสูงขึ้น เกิดการเพิ่มโอกาสการทำงานในอนาคต การเพิ่มมูลค่าและการสร้างความแข็งแกร่งให้กับประเทศด้านเศรษฐกิจได้ รัฐบาลต้องพัฒนาคุณภาพประชากรในประเทศเพื่อยกระดับขีดความสามารถของประเทศกับนานาชาติและต้องให้ประชากรนั้นมีคุณภาพ และศักยภาพในสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงต่างๆอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ องค์ประกอบในด้านต่างๆ ควรเกิดขึ้นในผู้เรียน จากการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Student Outcomes) ได้แก่ ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญ คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning and Innovation Skills) (จตุพร พงศ์พีระ , 2557 : 42)

กระบวนการสืบเสาะหาความรู้จึงเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนจะเป็นศูนย์กลางของการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างแท้จริงโดยให้ผู้เรียนค้นคว้า ใช้ความรู้ความสามารถ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และด้วยกระบวนการการเรียนรู้ หาข้อสรุปจนได้ความคิดรวบยอดในเรื่องที่ศึกษา และเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติโดยใช้กระบวนการ สังเกตสำรวจตรวจสอบ และทดลองมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เป็น ผู้เรียนรู้และค้นพบด้วยตัวเองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ซึ่งกระบวนการที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่ๆ และสามารถนำองค์ความรู้นั้น ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ และใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เป็นเครื่องมือนักการศึกษาจากกลุ่ม BSCS (Biological Science Curriculum Society) ได้เสนอกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์หรือความรู้เดิมเป็นความรู้หรือแนวคิดของผู้เรียนเอง เรียกรูปแบบการสอนนี้ว่า Inquiry cycleหรือ5Es (สสวท, 2557 : 4)

จากการวิเคราะห์ลักษณะขอเนื้อหาของรายวิชาที่ต้องสืบค้นในเรื่องของมาตรฐานการบัญชี ที่เป็นการลงมือปฏิบัติ ในช่วงเรียน ไม่เพียงพอ และเมื่อหมดชั่วโมงเรียนผู้เรียนไม่ได้นำเนื้อหาต่างๆมาวิเคราะห์อธิบาย ขยายความรู้ และประเมินผล อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งสาเหตุหนึ่งมาจากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยังไม่สามารถนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายที่กำหนดได้อย่างแท้จริง จึงส่งผลให้ไม่บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งเมื่อมีการทดสอบ ในเรื่องของมาตรฐานการบัญชี ผู้เรียนยังไม่มีความรู้หรือเข้าใจในเนื้อหาของมาตรฐานการบัญชีเท่าที่ควร และยังมีคะแนนในการทดสอบน้อยกว่า 50 คะแนน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ซึ่งอาจจะมีผลมาจากปัจจัยด้านต่างๆ เช่นด้านปัจจัยนำเข้าในเรื่อง

ของเนื้อหาการสอน สื่อการเรียนการสอนหรือกระบวนการสอน ด้านกระบวนการ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ ความยากง่าย หรือความรู้ของผู้เรียน ด้านผลผลิต เช่น การกล้าแสดงออก การสนใจเรียน หรือผลการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการนำข้อมูลมาสังเคราะห์ที่ถูกต้อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจ ที่จะจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทุกขั้นตอน โดยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ฝึกคิด ฝึกสังเกต ฝึก ถาม – ตอบ ฝึกวิเคราะห์วิจารณ์ ฝึกสร้างองค์ความรู้ ฝึกปฏิบัติ และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง รวมถึงนำมาซึ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลที่น่าพอใจ ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นการทบทวนบทเรียน จะช่วยเสริมสร้าง ความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนให้ เต็มขีดความสามารถ โดยการประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นบรรยากาศในการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีอิสระใน การคิด ทุกคนมีโอกาสใช้ความคิดอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนในวิชาอื่นให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

## 2. คำถามการวิจัย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน มีคะแนนก่อนและหลัง แตกต่างกัน

## 3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน

3.2 เพื่อหาความพึงพอใจต่อการเรียนของผู้เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน

## 4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอต่อการแสวงหาความรู้ตามวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน

4.2 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน

## 5. แนวคิดเชิงทฤษฎี

### 5.1 การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (จรรยา โทะนาบุตร , 2560)

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหา ที่ถูกต้องด้วยตนเอง ในขณะที่ผู้สอนก็มีส่วนสำคัญด้วย 5 ขั้นตอนผู้เรียนต่างมีบทบาทและหน้าที่ในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

บทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ ผู้สอนเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณผู้สอนควรทำใน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.การสร้าง ความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตั้งเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา

2.การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกต และฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

3.การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียน อธิบาย ให้คำจำกัดความและ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐาน ในการอธิบายแนวคิด

4.การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการชี้บอก ส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความ และอธิบายสิ่งที่เรารู้มาแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร

5.การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ ประเมิน ความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียน ประเมินการเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

บทบาทของผู้เรียนในการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ สิ่งที่ผู้เรียนควรให้ความสนใจ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง โดยก่อนเข้าเรียนควรทบทวนความรู้เดิมเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเข้าสู่บทเรียนใหม่ หรือเตรียมข้อสงสัยเพื่อสอบถาม พร้อมกับ 5 ขั้นตอนนี้

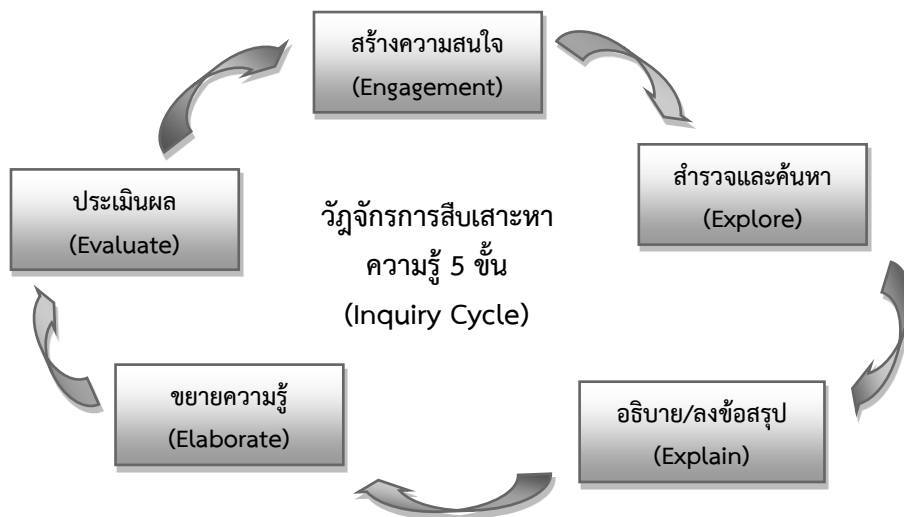
1. การสร้างความสนใจ (Engagement) ผู้เรียนควรตั้งใจเรียนและถามคำถามที่ตนสงสัย หรือร่วมกับเพื่อน ๆ ในการถามประเด็นที่สนใจ

2. การสำรวจและค้นหา (Exploration) โดยผู้เรียนคิดอย่างอิสระแต่อยู่ในขอบเขตของกิจกรรม ทดสอบการคาดคะเนและสมมติฐาน คาดคะเนและตั้งสมมติฐานใหม่ พยายามหาทางเลือกในการแก้ปัญหา และอภิปรายทางเลือกเหล่านั้น กับคนอื่น บันทึกการสังเกตและให้ข้อคิดเห็น และลงข้อสรุป

3. การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้เรียนอธิบายการแก้ปัญหาหรือคำตอบที่ซับซ้อน ตั้งใจฟังคำอธิบายของเพื่อน ๆ คติวิเคราะห์ ถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนได้อธิบาย ฟังและพยายามทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้สอนอธิบาย อ้างอิงกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติมาแล้ว ใช้ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกหรือสังเกตในการอธิบาย

4. การขยายความรู้ (Elaboration) ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรม หรือโครงการที่ร่วมกับเพื่อน ๆ เพื่ออธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้สามารถต่อยอดได้อย่างไร

5. การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้เรียนตอบคำถามปลายเปิด โดยการใช้การสังเกต หลักฐานและคำอธิบายที่ยอมรับมาแล้ว แสดงออกถึงความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดหรือทักษะประเมินความก้าวหน้าด้วยตนเอง ถาม คำถามเพื่อให้มีการตรวจสอบต่อไป



ภาพที่ 1 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ

## 5.2 มาตรฐานการบัญชี (สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์ , 2564)

การทำธุรกิจหรือประกอบกิจการใดๆ ระบบบัญชีหรือการจัดทำบัญชีถือเป็นหัวใจหลักของการดำเนินงาน ความหมายของคำว่า ระบบบัญชีก็คือ แบบแผนของการปฏิบัติงานทางการบัญชี เริ่มตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลทางการเงิน การจดบันทึกบัญชี การจำแนกประเภทบัญชี การกำหนดแบบพิมพ์เอกสารและสมุดบัญชี ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำระบบบัญชีเหล่านี้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงต้องมีมาตรฐานการบัญชีเกิดขึ้น

### มาตรฐานการบัญชี คือ

มาตรฐานการบัญชี หรือ Accounting standard คือกฎเกณฑ์และวิธีปฏิบัติทางการบัญชีที่ได้ทำการศึกษาและพัฒนาภายใต้สภาวะ แวดล้อมทางเศรษฐกิจ ตามหลักกฎหมายของแต่ละประเทศอย่างเหมาะสมและมีเหตุผล จนเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป แล้วนำมาเป็นหลักในการปฏิบัติงานทางบัญชีให้เป็นไปในแนวทางทางเดียวกัน

## หลักปฏิบัติตามมาตรฐานการบัญชี TAS 1

ระบบการจัดทำบัญชีที่ถือเป็นหลักปฏิบัติโดยทั่วไป ยึดถือตามมาตรฐานการบัญชีเช่นเดียวกัน ไม่ว่าจะ เป็นหน่วยงาน องค์กรธุรกิจ ร้านค้า หรือแม้แต่บัญชีครัวเรือน หลักในการปฏิบัติได้แก่

1. การรวบรวม ได้แก่ การรวบรวมหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการเงิน เช่น เอกสารการรับจ่าย ใบเสร็จรับเงิน ไปส่งสินค้า หรือบัญชีเกี่ยวกับการเงิน เช่น การขายสินค้า มีใบเสร็จรับเงิน หรือใบกำกับภาษี การซื้อสินค้ามีใบสั่งซื้อ เป็นต้น

2. การจดบันทึก ได้แก่การนำหลักฐานทางการเงินมาจดบันทึกในสมุด หรือบันทึกลงในเอกสารอื่นๆ เช่น การลงทะเบียนซื้อสินค้า หรือลงทะเบียนขายสินค้า โดยตรวจสอบรายการจากใบส่งของหรือใบเสร็จรับเงินเมื่อพิจารณาเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีถูกต้องครบถ้วนแล้ว จะนำมาบันทึกบัญชีโดยรายการต่างๆ จะบันทึกตามหลักบัญชี\*\* หรือหลักบัญชีซื้อขายในสมุดบัญชีขั้นต้น

หลักบัญชีคู่ หมายถึง เมื่อมีรายการค้า 1 รายการ ต้องบันทึกบัญชี 2 ด้าน คือด้านซ้ายและด้านขวา ด้วยจำนวนเงินที่เท่ากันเสมอ และต้องเป็นรายการค้าที่กระทบกับการทำธุรกิจของกิจการ หรือเป็นรายการค้าที่ทำให้เกิดการโอน แลกเปลี่ยนระหว่างกิจการกับคนอื่นหรือกิจการอื่น เช่น การซื้อหรือการขายสินค้าเป็นเงินสดหรือเงินเชื่อ ดังนั้น ไม่ว่าจะการซื้อหรือการขายสินค้าเป็นเงินสดหรือเงินเชื่อถือเป็นรายการค้า เพราะกระทบกับการทำธุรกิจการค้าของกิจการ

3. การจำแนก หรือการจัดหมวดหมู่ ได้แก่การจำแนกประเภทหรือแยกบัญชีให้เป็นหมวดหมู่ เช่น บัญชีรายรับรายจ่าย บัญชีหรือทะเบียนสินค้า บัญชีเงินสด หากต้องการตอบคำถามว่า เงินสดของกิจการตอนนี้มีในบัญชีเท่าใด จะไม่สามารถไปดูในสมุดบัญชีขั้นต้นได้ เนื่องจากมีรายการจำนวนมากและมีรายการหลายชนิด จึงต้องนำรายการชนิดเดียวกันมาจัดเข้าหมวดหมู่เดียวกันหรือรวมกลุ่มกันไว้เพื่อหายอดคงเหลือได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว โดยใช้สมุดบัญชีขั้นปลาย หรือที่เรียกกันว่าสมุดบัญชีแยกประเภท

4. สรุปผล หมายถึงเมื่อสิ้นรอบระยะเวลาบัญชีจะมีการสรุปรวมข้อมูล ปรับปรุงรายการเพื่อจัดทำงบการเงิน เช่น สรุปยอดทุกสิ้นเดือน 3 เดือน 6 เดือน หรือ 1 ปี จากยอดคงเหลือของทุกบัญชีในสมุดบัญชีแยกประเภทขั้นปลายกิจการจะนำมาจัดทำรายงานเพื่อตรวจสอบยอดด้านซ้ายขวาว่าเท่ากันหรือไม่ โดยจัดงบที่เรียกว่า “งบทดลอง” แต่ก่อนการจัดทำงบการเงินตัวจริง จะต้องพิจารณาว่า มีรายการที่ต้องปรับปรุงหรือไม่ ถ้ามีรายการปรับปรุงแก้ไข ก็ให้ปรับปรุงก่อนในสมุดบัญชีขั้นต้น สมุดบัญชีขั้นปลาย และจัดทำงบทดลองภายหลังปรับปรุงรายการแล้ว เช่นอาคารร้านค้าเมื่อใช้งานทำให้เกิดการเสื่อมสภาพ ส่วนที่เสื่อมสภาพจะมีการประมาณ และปรับปรุงเป็นค่าใช้จ่ายในชื่อ ค่าเสื่อมราคา - อาคาร เป็นต้นเมื่อทำการปรับปรุงยอดให้ถูกต้องแล้วนำมาจัดทำงบการเงิน ได้แก่ งบกำไรขาดทุน ซึ่งจะแสดงรายได้หักด้วยค่าใช้จ่ายและแสดงเป็นผลกำไรสุทธิหรือขาดทุนสุทธิถึงบนี้ จะแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานหรือประกอบกิจการในช่วงเวลาหนึ่ง และงบแสดงฐานะการเงิน ซึ่งแสดงสินทรัพย์หนี้สิน และทุน หรืออีกนัยหนึ่งคือ ฐานะการเงินของกิจการ ณ วันใดวันหนึ่ง เช่น งบแสดงฐานะการเงิน 31 ธันวาคม 25x5 เป็นต้น

5. การจัดทำงบการเงิน ได้แก่การนำรายละเอียดจากการสรุปผลมาจัดทำงบการเงิน เพื่อให้รู้สถานะขององค์กร เช่น มีรายรับรายจ่าย มีค่าใช้จ่าย หรือมีกำไรขาดทุนอย่างไรใน 1 รอบบัญชี หลังจากทีกิจการได้จัดทำบัญชีเรียบร้อยแล้ว กิจการสามารถแสดงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกิจการในรอบบัญชีที่ผ่านมา โดยแสดงอยู่ในรูปของงบการเงิน หมายถึง รายงานที่แสดงข้อมูลที่มาจากการประกอบธุรกิจหรือประกอบการค้าของกิจการ ซึ่งประกอบด้วย งบแสดงฐานะการเงิน งบกำไรขาดทุน งบแสดงการเปลี่ยนแปลงในส่วนของผู้ถือหุ้น และงบกระแสเงินสด

การจัดทำบัญชีตามมาตรฐานการบัญชี มีหลักปฏิบัติที่สำคัญคือต้องมีความสม่ำเสมอต้องลงบัญชีให้เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบยอดหรือตรวจสอบรายการได้ เพื่อให้ผู้ที่ใช้งบการเงินหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรต่อไป

### งบการเงินฉบับสมบูรณ์

งบการเงินฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย

1. งบแสดงฐานะการเงิน ณ วันสิ้นงวด
2. งบกำไรขาดทุนและกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จอื่น สำหรับงวด
3. งบแสดงการเปลี่ยนแปลงส่วนของผู้ถือหุ้นสำหรับงวด
4. งบกระแสเงินสดสำหรับงวด
5. หมายเหตุประกอบงบการเงิน ซึ่งประกอบด้วยนโยบายการบัญชีที่สำคัญและข้อมูลที่หาค่าอธิบายอื่น และการเปิดเผยข้อมูลเปรียบเทียบของงวดก่อนสำหรับทุกรายการที่แสดงจำนวนเงินในงบการเงินปัจจุบัน
6. งบแสดงฐานะการเงิน ณ วันต้นงวดของงวดก่อน เมื่อกิจการได้นำนโยบายการบัญชีใหม่มาถือปฏิบัติย้อนหลัง หรือการปรับย้อนหลังรายการในงบการเงิน หรือเมื่อกิจการมีการจัดประเภทรายการใหม่ในงบการเงินซึ่งมีผลกระทบอย่างมีสาระสำคัญต่อข้อมูลในงบแสดงฐานะการเงิน ณ วันต้นงวดของงวดก่อน

### 5.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 5.3.1 หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้วิจัยได้วิเคราะห์ จากนักวิชาการการศึกษาหลายๆ ที่กล่าวถึงหลักเกณฑ์ไว้สอดคล้องกันและได้ลำดับเป็นขั้นตอน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 96)

- 1) เนื้อหาหรือทักษะที่ครอบคลุม ในแบบทดสอบนั้นจะต้องเป็นพฤติกรรม ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้แบบทดสอบวัดนั้นถ้านำไปเปรียบเทียบกับกันจะต้องให้ทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งต่างๆเหล่านั้นได้ครอบคลุมและเท่าเทียมกัน
- 3) วัดให้ตรงกับจุดประสงค์การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรจะวัดตามวัตถุประสงค์ทุกอย่างของการสอนและจะต้องมั่นใจว่าได้วัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้จริง
- 4) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดความเจริญงอกงามของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าไปสู่วัตถุประสงค์ที่วางไว้ดังนั้นผู้สอนควรจะทราบมาก่อนเรียนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างไรเมื่อเรียนเสร็จแล้วมีความรู้แตกต่างจากเดิมหรือไม่โดยการ ทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน
- 5) การวัดผลเป็นการวัดผลทางอ้อมเป็นการยากที่จะใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบวัดพฤติกรรมตรงๆ ของบุคคลได้สิ่งที่วัดได้คือการตอบสนองต่อข้อสอบดังนั้นการเปลี่ยนวัตถุประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่จะสอบจะต้องทำอย่างรอบคอบและถูกต้อง
- 6) การวัดการเรียนรู้เป็นการยากที่จะวัดทุกสิ่งทุกอย่างที่สอนได้ภายในเวลาจำกัด สิ่งที่วัดได้เป็นเพียงตัวแทนของพฤติกรรมทั้งหมดเท่านั้นดังนั้นต้องมั่นใจว่าสิ่งที่วัดนั้น เป็นตัวแทนแท้จริงได้

7) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องช่วยพัฒนาการสอนของผู้สอนและ เป็นเครื่องช่วยในการเรียนของผู้เรียน

8) ในการศึกษาที่สมบูรณ์นั้นสิ่งสำคัญไม่ได้อยู่ที่การทดสอบแต่เพียงอย่างเดียวการทบทวนการสอนของผู้สอนก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

9) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะเน้นในการวัดความสามารถในการใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์หรือการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ

10) ควรใช้คำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ที่วัด

11) ให้ข้อสอบมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในด้านต่างๆเช่นความยากง่ายพอเหมาะ มีเวลาพอสำหรับผู้เรียนในการทำข้อสอบ

5.3.2 ชนิดและประเภท ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2558) ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่าเป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนไปแล้วซึ่งมักจะเป็นข้อคำถามให้ผู้เรียนตอบด้วยกระดาษ ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงซึ่งแบ่งแบบทดสอบประเภทนี้เป็น 2 ชนิดคือ

1) แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้าง (Teacher Made Test) หมายถึงแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่ผู้สอน สอนจะไม่นำไปใช้กับกลุ่มอื่นเป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่ผู้สอน สอนจะไม่นำไปใช้กับกลุ่มอื่นเป็นแบบทดสอบที่ใช้กันทั่วไป

2) แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized) หมายถึงแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนทั่วไปแบบทดสอบชนิดนี้จะต้องผ่านกาวิเคราะห์แล้วว่ามีคุณสมบัติดีมีมาตรฐานคือมาตรฐานในการดำเนินการสอบและมาตรฐานในวิธีการแปลความหมายคะแนนดังนั้นการที่ผู้สอนจะเลือกออกข้อสอบประเภทใดนั้นต้องพิจารณาข้อดีข้อจำกัดความเหมาะสมของแบบทดสอบกับเนื้อหาหรือจุดประสงค์ในการเรียนรู้

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน

มณฑิรา ประดิษฐ์อารีกุล (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนบนเว็บโดยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามวัฏจักร 5E ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนบนเว็บโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ศิริพร แซ่ตั้ง (2562) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) วิชาการบัญชี เรื่อง การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนสินค้าขาย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชี เรื่อง การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุน สินค้าขาย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชี เรื่อง การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนสินค้าขาย ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05



สุกัญญา เพ็ชรนาค (2563) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E รายวิชาภูมิศาสตร์ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E รายวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5E โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อับดุลเลาะห์ อุมาร์ (2560) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง สมดุลเคมีที่มีต่อแบบจำลองทางความคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเตชะปัตตนยานุกูล จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเคมี และแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเคมีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) อยู่ในระดับมากที่สุด

## 7. วิธีดำเนินการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน ได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งสามารถจำแนกวิธีดำเนินการได้เป็นหัวข้อดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

สามารถจำแนกขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ออกเป็น 2 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน สามารถจำแนกเป็นขั้นตอนการดำเนินการได้ 11 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนลักษณะเฉพาะและวิธีการสร้างแบบทดสอบเพื่อให้แบบทดสอบมีประสิทธิภาพและสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

2. ศึกษาขอบข่ายเนื้อหา ตามโครงสร้างหลักสูตรบัญชี ปรับปรุงปี พ.ศ. 2563 ตัวชี้วัดและคำอธิบายรายวิชา รวมถึงผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ของหลักสูตร
3. สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตรฐานการบัญชี การนำเสนองบการเงิน เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 50 ข้อ ต้องการจริง 30 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาและตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้
4. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขให้มีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แก้ไขปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของการวัดผล
6. นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2548 : 181) เลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60 – 1.00
7. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปหาคุณภาพ โดยนำไปทดลองสอบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ซึ่งผ่านการเรียนเนื้อหาบัญชีขั้นต้นมาแล้วจำนวน 20 คน
8. หาความยากง่าย (P) (Difficulty) ของแบบทดสอบ พิจารณาความยากง่ายของแบบทดสอบโดยพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อสอบที่ใช้ได้ควรมีค่าความยาก(P) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.20 – 1.00 (ประสาท เนื่องเฉลิม, 2556:191-192)
9. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรวจความสมบูรณ์และรวมคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนและทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ พบว่าข้อสอบมีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.40 - 0.83 และ คัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 – 0.70 จาก 50 ข้อ นำมาคัดเลือกเพื่อทำการทดสอบจริงจำนวน 30 ข้อ
10. นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์แล้วมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 (ประสาท เนื่องเฉลิม, 2556 : 192-193) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.829
11. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน

**ขั้นตอนที่ 2** เพื่อหาความพึงพอใจต่อการเรียนของผู้เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง มาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน สามารถจำแนกเป็นขั้นตอนการดำเนินการย่อยได้ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักการสร้างแบบสอบถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 69-71)
2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจและกำหนดแนวทางในการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนไว้ 3 ด้านดังนี้

2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า

2.2 ด้านกระบวนการ

2.3 ด้านผลผลิต

3. นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนของผู้เรียนโดยใช้วิธี การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5 Es) การพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ มาตรวจสอบความสมบูรณ์เหมาะสมของข้อคำถามและหาค่าความสอดคล้อง (IOC)

4. คัดเลือกข้อคำถามความพึงพอใจที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่า 0.50 และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบประเมินความพึงพอใจ ที่ตรวจสอบแล้ว โดยนำไปทดลองสอบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ซึ่งผ่านการเรียนเนื้อหาบัญชีขั้นต้นมาแล้วจำนวน 20 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficients) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (ประสาธน์ เถืองเฉลิม, 2556 : 192-193)

6. หาค่าความเชื่อมั่น (Try out) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค ซึ่งได้เท่ากับ 0.8597 ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมากกว่า 0.70 ถือได้ว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและมีความเชื่อมั่นในระดับสูง จึงสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้

7. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ จัดพิมพ์เป็นแบบประเมินความพึงพอใจฉบับจริง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินกับกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 จำนวน 20 คน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน จำแนกได้ 2 ชนิด ดังนี้

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน ซึ่งผ่านการหาคุณภาพแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญในลักษณะข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับโดยจะกำหนดประเด็นการประเมิน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ ที่กำหนดไว้ ตามขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

##### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 69-71)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 70)

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

## 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งจะแทนค่าในสูตร ดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2548 : 181)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชาทั้งหมด  
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้สูตรดังนี้ (ประสาธ เนืองเฉลิม, 2556 : 191)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของแต่ละข้อ  
R แทน จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ  
N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.3 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้สูตร ดังนี้ (ประสาธ เนืองเฉลิม, 2556 : 191-192)

$$r = \frac{R_U - R_L}{N}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ  
 $R_U$  แทน จำนวนผู้ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มเก่ง  
 $R_L$  แทน จำนวนผู้ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มอ่อน  
N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder-Richardson-20) ดังนี้ (ประสาธ เนืองเฉลิม, 2556 : 192-193)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทน ความเชื่อมั่นของข้อสอบ  
k แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ  
p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูก  
q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิด  
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

2.5 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจโดยใช้สูตร ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค(Cronbach) ดังนี้ (ประสาท เนืองเฉลิม, 2556 : 192-193)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

- $\alpha$  แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น  
 $S_i^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของแต่ละข้อ  
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนทั้งฉบับ  
 $k$  แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานจากการใช้จริง

สถิติที่ใช้เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้สูตร t- test แบบไม่อิสระ(ประสาท เนืองเฉลิม, 2556 : 230)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad df = N-1$$

- $\sum D$  แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบหลังการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น (5 Es)  
 $\sum D^2$  แทน ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบหลังการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น (5 Es)  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

## 8. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน ด้วยข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ได้ผลดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	df	t
ก่อนเรียน	30	19.35	1.84	20	25.68**
หลังเรียน	30	24.75	1.77		

\*\*  $p < .05$

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ( $t = 25.68$  sig = 0.05)

**ขั้นตอนที่ 2** ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการเรียนของผู้เรียนโดยใช้วิธี การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ได้ผลดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการเรียนของผู้เรียนโดยใช้วิธี การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน

รายการประเมินความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>			
1 สอนตรงกับสาระสำคัญในการเรียน	4.65	0.57	มากที่สุด
2 เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสม	4.55	0.67	มากที่สุด
3 หัวข้อที่ใช้สอน มีความเหมาะสม	4.55	0.74	มากที่สุด
4 สื่อการเรียนการสอน มีความหลากหลาย	4.50	0.67	มากที่สุด

รายการประเมินความพึงพอใจ		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5	เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.45	0.81	มาก
6	ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์	4.40	0.80	มาก
7	การสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้มีความชัดเจน	4.35	0.79	มาก
8	กระบวนการสอนมีความเหมาะสม	4.20	0.75	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.46</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านกระบวนการ</b>				
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.70	0.56	มากที่สุด
10	กิจกรรมการเรียนรู้สะดวกต่อการปฏิบัติ	4.70	0.64	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	4.65	0.57	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนรู้มีความง่ายเหมาะสม	4.60	0.58	มากที่สุด
13	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.55	0.59	มากที่สุด
14	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การสอนไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.50	0.59	มากที่สุด
15	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดความท้าทายและสร้างสรรค์	4.50	0.74	มากที่สุด
16	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.40	0.73	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.58</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านผลผลิต</b>				
17	ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	4.65	0.57	มากที่สุด
18	ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องมาตรฐานการนำเสนอการเงิน	4.60	0.66	มากที่สุด
19	ทำให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้น	4.55	0.66	มากที่สุด
20	ทำให้ผู้เรียนเรียนแบบมีความสุข	4.45	0.74	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.56</b>	<b>0.66</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน</b>		<b>4.53</b>	<b>0.67</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนของผู้เรียนโดยใช้วิธี การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนอการเงินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.67$ ) เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ยการประเมินความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.46, S.D. = 0.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีค่าสูงสุดคือเรื่องของการสอนตรงกับสาระสำคัญในการเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.65, S.D. = 0.57$ ) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 รายการคือ เนื้อหาที่มีความง่ายเหมาะสม เท่ากับ ( $\bar{x} = 4.55, S.D. = 0.67$ ) และ หัวข้อที่ใช้สอน มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.55, S.D. = 0.74$ )



ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยการประเมินความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ( $\bar{x}=4.58, S.D. = 0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีค่าสูงสุดมี 2 รายการ คือกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x}=4.70, S.D. = 0.56$ ) และกิจกรรมการเรียนรู้สะดวกต่อการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x}=4.70, S.D. = 0.64$ ) รองลงมาคือกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x}=4.65, S.D. = 0.57$ )

ด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ยการประเมินความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ( $\bar{x}=4.56, S.D. = 0.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีค่าสูงสุดคือ ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x}=4.65, S.D. = 0.57$ ) รองลงมาคือ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องมาตรฐานการนำเสนองบการเงิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x}=4.60, S.D. = 0.66$ )

## 9. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน สามารถสรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาครั้งต่อไป ดังนี้

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 25.68 \text{ sig} = 0.05$ )

2. ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธี การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการประเมินความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5 Es) ในภาพรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x}=4.53, S.D.= 0.67$ ) และสามารถแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า จะมีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่องการสอนตรงกับสาระสำคัญในการเรียน และเนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม หัวข้อที่ใช้สอนมีความเหมาะสม ด้านกระบวนการ มีความพึงพอใจมากที่สุดในเรื่องของกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และกิจกรรมสะดวกต่อการปฏิบัติ และด้านผลผลิต มีความ พึงพอใจมากที่สุดในเรื่อง กล้าแสดงความคิดเห็นและทำให้มีความรู้เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน มากขึ้น

## อภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน ได้นำประเด็นที่ค้นพบมาอภิปรายโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ และการบัญชี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการพัฒนาของ (มณฑิรา ประดิษฐ์อารีกุล , 2560) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนบนเว็บโดยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามวัฏจักร 5E ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อัปดุลละห์ อูมาร์ , 2560) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่องสมดุลเคมีที่มีต่อแบบจำลองทางความคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเตชะปัตตนยานุกูล จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเคมี และแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเคมีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศิริพร แซ่ตั้ง , 2562) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) วิชาการบัญชี เรื่อง การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนสินค้าขาย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชี เรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุน สินค้าขาย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชี เรื่อง การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนสินค้าขาย ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุกัญญา เพ็ชรนาถ , 2563) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E รายวิชาภูมิศาสตร์ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E รายวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เพื่อหาผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการเรียนของผู้เรียนโดยใช้วิธี การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5 ขั้นตอน (the 5Es of Inquiry – based Learning) ในศตวรรษที่ 21 เรื่องมาตรฐานการบัญชี TAS 1 การนำเสนองบการเงิน พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนในการประเมินความพึงพอใจ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และกิจกรรมการเรียนรู้สะดวกต่อการปฏิบัติ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ดังนั้นภาพรวมผู้เรียนมีความ พึงพอใจต่อด้านกระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ สะดวกต่อการปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนเพราะมีกิจกรรม ที่มีความหลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความยากง่ายมีความเหมาะสมไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน ทำให้เกิดความท้าทายและความคิดสร้างสรรค์ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ มีความเชื่อมโยงกับความรู้เดิม อีกทั้ง ยังมี

กระบวนการในการอภิปราย นำเสนองานเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนทำให้เกิดความสนใจที่จะเรียน และมีความกล้าแสดงออกทางด้านความคิดมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (มณฑิรา ประดิษฐ์อารีกุล , 2560) ผลการการพัฒนาบทเรียนบนเว็บโดยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามวัฏจักร 5E ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อบทเรียนบนเว็บโดยรวมอยู่ในระดับมากและมีความพึงพอใจในการเรียนสอดคล้องกับ งานวิจัยของ (อับดุลละห์ อุมาร์ , 2560) ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง สมดุลเคมีที่มีต่อแบบจำลองทางความคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเตชะปัตตนยานุกูล จังหวัดปัตตานีผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) อยู่ในระดับมากที่สุดโดยได้คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.33 คะแนนแสดงให้เห็น ว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) และยังสอดคล้องกับ (สุกัญญา เพ็ชรนาค , 2563) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E รายวิชาภูมิศาสตร์ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5E โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5Es ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิด ความหลากหลาย และนำมาอธิบาย อภิปราย วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่าง ตลอดจนบอกถึงข้อดี และข้อเสีย อย่างสมเหตุสมผล เพื่อเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นจริงได้ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูจะต้องแบ่ง เวลาที่เหมาะสมสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ให้เสร็จทันกับเวลาและจะต้องเหลือเวลาเพื่อใช้ในการทวนสอบเพื่อ สะท้อนให้เห็นผลการเรียนรู้ที่จะต้องปรับปรุงในเรื่องของกระบวนการต่างๆ ในครั้งต่อไป

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการ วิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อเป็นการพัฒนาผลของการวิเคราะห์ของผู้เรียนในด้านของเนื้อหาอื่นๆ ที่เกี่ยวกับ วิชาการบัญชีอื่นๆ

2. ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการวิจัย เชิงปฏิบัติการ ไปพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้เนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสะท้อนประสิทธิภาพในเรื่องของการเรียนการสอนต่อไป

## บรรณานุกรม

- จตุพร พงศ์พีระ. (2557). **บทความทักษะแห่งศตวรรษที่ 21**. สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จรรยา โทะนาบุตร. (2560). **รูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ในศตวรรษที่ 21**. <https://www.kroobannok.com/83399> สืบค้นเมื่อ วันที่ 10 กรกฎาคม 2564
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2548). **ระเบียบวิธีวิจัย**. มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2556). **วิจัยการเรียนรู้การสอน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- มณฑิรา ประดิษฐ์อารีกุล. (2560). **การพัฒนาบทเรียนบนเว็บโดยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามวัฏจักร 5E ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2558). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิราพร แซ่ตั้ง. (2562). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น (5E) วิชาการบัญชี เรื่อง การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนสินค้าขาย**. วารสารวิชาการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี. หน้า 64 - 78
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2557). **การสอนแบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ 5 ขั้นตอน สาขาชีววิทยา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2564). [www. https://acpro-std.tf.ac.or.th/test\\_std/uploads/images/](http://www.acpro-std.tf.ac.or.th/test_std/uploads/images/) สืบค้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2564
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุกัญญา เพ็ชรนาค. (2563). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E รายวิชาภูมิศาสตร์ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อัปดุลละห์ อุมาร์. (2560). **ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่องสมดุลเคมี ที่มีต่อแบบจำลองทางความคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล จังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.